



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Proyecto Educativo IV

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa de Maestría se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.• Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la Universidad de la Costa es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Proyecto Educativo IV	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente:72	Total de horas:108	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigativa				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.1 JUSTIFICACION

La adscripción de la asignatura “Proyecto Educativo IV” en el plan de estudios de la Maestría en Educación, Modalidad Profundización, de la Universidad de la Costa responde, entre otros, a los requerimientos de consolidar un perfil profesional centrado en el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades a desarrollar en postgraduados en el área educativa, para participar proactivamente en procesos de producción, sistematización, organización, transferencia y difusión del conocimiento científico. Este perfil de Magister permite profundizar en el quehacer educativo, no solo como producción del conocimiento científico, sino también en su transferencia, a través de mecanismos de difusión, compartición y asimilación del conocimiento, tanto del producto final en un informe de investigación sobre la práctica educativa, como de los avances generados de otras actividades de formación.

En esta línea de pensamiento la asignatura se justifica ya que permite la aprehensión de una concepción propia de la práctica educativa desde la posibilidad de confrontar argumentos, articulando estilos de pensamiento y formas de actuación entre actores, procesos y contextos. Consecuentemente, la adscripción de la asignatura al plan de estudio resulta razonable por cuanto orienta la concepción, naturaleza y alcance del proceso educativo en sus dimensión estructural - funcional, en los contextos de actuación e intervención de los participantes.

En este sentido con la asignatura se atiende a la necesidad de comprender que la práctica educativa puede ser sistematizada y organizada en un informe escrito, de manera tal que se obtengan los resultados de la aplicación de un plan de trabajo que incluyan un conjunto de operaciones lógicas y técnicas aplicadas en tiempos determinados y producto de la consolidación de los resultados esperados en el contexto educativo, lo que no puede considerarse únicamente en una dimensión técnica de pasos a seguir; la tarea consiste en guiar a los participantes en procesos específicos para aprehender y apropiarse de las situaciones cotidianas de carácter educativo, bajo una coherente postura epistémica, y desde una intencionalidad transformadora y propositiva.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.	Ejecutar el proyecto de investigación aplicada que se corresponde con el Trabajo de Grado, como requisito de graduación de la Maestría en Educación
Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.	
Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento. Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p>	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Recolección de información pertinente al trabajo de grado con base a la experiencia educativa	14	28
2. Análisis e interpretación reflexiva, propositiva y de transformación de la experiencia educativa como base para el trabajo de grado.	14	28
3. Elaboración y socialización del informe final del proyecto de investigación en la práctica.	8	16
Tiempo total	36	72

4. 3.3.1 UNIDAD No. 1 Recolección de información pertinente al trabajo de grado con base a la experiencia educativa
--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar el proceso de recolección de la información que corresponda al Trabajo de grado y garantice un aporte pertinente y crítico en el contexto educativo.	<p>Comprende la importancia del diseño de la propuesta educativa como referente de entrada para la recolección de la información.</p> <p>Aplica técnicas, procedimientos e instrumentos para la recolección de la información.</p> <p>Valora sus fortalezas, debilidades, intereses, expectativas e intenciones para la recolección de información pertinente a su propuesta educativa.</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Importancia del diseño de la propuesta educativa como referente de entrada para la recolección de la información.</p> <p>Técnicas, procedimientos e instrumentos para la recolección de la información.</p> <p>Validación de instrumentos pertinentes para el diseño y ejecución de la propuesta educativa.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Interacción con expertos.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos –</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p> <p>Elaboración de informes sobre los aspectos críticos y constructivos que fundamentan un trabajo de grado en el ámbito educativo.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene el diseño de investigación y el trabajo de grado en el ámbito educativo.</p> <p>Videos foros – Asesoría on line</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	prácticos logrados para su validación. Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales. Sesiones plenarias, simposio.	Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática de su trabajo de grado.	
--	---	--	--

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Tablero Marcadores Wifi	Instructivo para el seminario - taller Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Videos Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos.

REFERENCIAS:

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/Marradi-A-Archenti-N-Piovani-J-2007-Metodologia-de-las-ciencias-sociales-scan>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación.

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Padron-Guillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGENTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMA-EMERGENTE.pdf

Padrón José (2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf>

Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid. 451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992. 245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana. 164 pp

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Disponible en: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

5. 3.3.2 UNIDAD No. 2 (Análisis e interpretación reflexiva, propositiva y de transformación de la experiencia educativa como base para el trabajo de grado)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar e interpretar en forma rigurosa las evidencias y resultados obtenidos que garantice también un aporte pertinente y validado.	Comprende la importancia del diseño de la investigación como referente de entrada para el procesamiento, análisis e interpretación reflexiva, propositiva y de transformación de la experiencia educativa como base para el trabajo de grado. Aplica técnicas, procedimientos e instrumentos para el procesamiento, análisis e interpretación reflexiva, propositiva y de transformación de la experiencia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>educativa como base para el trabajo de grado.</p> <p>Comprende la necesidad de un análisis de los resultados con fundamento en la contrastación: problema – objetivos- teoría de sustento – hallazgos – inferencias del investigador.</p> <p>Valora sus fortalezas, debilidades, intereses, expectativas e intenciones para el análisis de los resultados de su propuesta educativa.</p>
--	---

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Análisis de resultados en correspondencia con el enfoque epistemológico y metodológico de investigación que fundamenta su propuesta educativa.</p> <p>Contrastación: problema – objetivos- teoría de sustento – hallazgos – inferencias del investigador como base del análisis e interpretación.</p> <p>Organización de los resultados de su propuesta educativa en un trabajo de grado.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Interacción con expertos.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales –</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p> <p>Elaboración de informes sobre los aspectos críticos y constructivos que fundamentan su propuesta educativa.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene las propuestas educativas como base para la organización del trabajo de grado en el ámbito educativo.</p> <p>Videos foros – Asesoría on line</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de del trabajo de grado.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales. Sesiones plenarias, simposio.	datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática de su trabajo de grado.	
--	---	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Tablero Marcadores Wifi	Instructivo para el seminario - taller Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Videos Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en:
<http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en:
<http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá: Pearson. 384 pp



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>
- Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>
- Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>
- Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>
- González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/Marradi-A-Archenti-N-Piovani-J-2007-Metodologia-de-las-ciencias-sociales-scan>
- Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp
- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación.
- Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>
- Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp
- Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Padron-Guillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMA-EMERGENTE.pdf

Padrón José (2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf>

Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos. Madrid. 451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas* /-- Barcelona : Herder, 1992. 245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) *Epistemología y psicología* /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana. 164 pp

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa*. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) *Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación* /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Disponible en: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

6. 3.3.3 UNIDAD No. 3 (Elaboración y socialización del informe final del proyecto de investigación en la práctica)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Elaborar el informe final con los resultados del proyecto, para la consolidación de sus competencias investigativas.	<p>Comprende la importancia de la elaboración, presentación y socialización del informe final del proyecto de investigación en la práctica.</p> <p>Aplica técnicas de organización y presentación de la información producto de la propuesta educativa del proceso de investigación científica bajo la forma de un documento escrito denominado trabajo de grado.</p> <p>Aplica las normas APA y normas internas de la Corporación Universidad de la Costa, en la organización de los componentes estructurales de su trabajo.</p> <p>Valora sus fortalezas, debilidades, intereses,</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	expectativas e intenciones para la elaboración, presentación y socialización del trabajo de grado en el marco de la Maestría en Educación.
--	--

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Importancia de la elaboración, presentación y socialización del informe final del proyecto de investigación en la práctica</p> <p>Técnicas de organización, presentación y socialización de la información, bajo la forma de un documento escrito denominado trabajo de grado.</p> <p>Normas APA y normas internas de la Universidad de la Costa, como referentes para la organización de los componentes estructurales del trabajo de grado.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Interacción con expertos.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p> <p>Sesiones plenarias,</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p> <p>Elaboración de informes sobre los aspectos críticos y constructivos que fundamentan la propuesta educativa.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tienen el informe de investigación o trabajo de grado.</p> <p>Videos foros – Asesoría on line</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas.</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Socialización de avances de la organización del trabajo de grado.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	simposio.		
--	-----------	--	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Wifi</p>	<p>Instructivo para el seminario - taller</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p> <p>Recursos electrónicos</p>
REFERENCIAS: <p>Arias, F. (2012). <i>El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración</i>. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.</p> <p>Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: http://normasapa.net/normas-apa-2016/</p> <p>Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P</p> <p>Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf</p> <p>Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá: Pearson. 384 pp</p> <p>Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra</p> <p>Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/Marradi-A-Archenti-N-Piovani-J-2007-Metodologia-de-las-ciencias-sociales-scan>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación.

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Padron-Guillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGENTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMA-EMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos. Madrid. 451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas* /-- Barcelona : Herder, 1992. 245 pp

Ríos Castilla (2004) *Epistemología: fundamentos generales*. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) *Epistemología y psicología* /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana. 164 pp

Schraw Gregory (2012) *Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research*. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa*. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) *Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación* /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Disponible en: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>